

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Кривошапкино»
666701, Иркутская область, Киренский район, с. Кривошапкино, ул. Лесная, д.12

РАССМОТРЕННО

Протокол заседания ШМО

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ /Мухаметзянова Е.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

_____ /Маркелова Ю.Н./

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя ОУ

№ _____ от «__» _____ 20__ г.

Директор школы

_____ /Проханов А.Ю./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

направление: общекультурное
Нормативный срок освоения 1 год
для 3-5 классов

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «Безопасное колесо» предназначена для учащихся начальных классов и разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения на основе «Примерных программ внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев и др. – М: Просвещение, 2011. ISBN 978-5-09-021779-8 и авторской программы. Программа направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные), фигурное вождение велосипеда.

Актуальность программы.

Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Методика: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры.

Контингент обучаемых: дети младшего школьного возраста 9-11 лет.

Формы и режим занятий: работа кружка «Безопасное колесо» рассчитана на 34 часа за учебный год, 1 раз в неделю, продолжительностью до 45 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения - очная.

Формы занятий по образовательной программе - беседы, практические занятия, анкетирование, тестирование, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, коллективные формы (при выполнении работ для конкурсов и выставок).

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- участие в школьном и районном туре соревнований по ПДД,
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Безопасное колесо» является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливая их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Цели и задачи программы.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

Задачи:

Образовательные

- повысить у детей уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации; помочь детям усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие ученикам в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные

- воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у детей культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основные принципы реализации программы:

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия*. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. *Принцип возрастной безопасности*. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. *Принцип социальной безопасности*. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Учебный план первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Примечание
1.	Твой ежедневный маршрут движения. Составление карты – схемы «Дом-школа-дом».	05.09.2024	
2.	История Правил дорожного движения.	12.09.2024	
3.	Оформление уголка по ПДД	19.09.2024	
4.	Дорожные знаки и светофор -	26.09.2024	
5.	Правила поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «Можно-нельзя»	03.10.2024	
6.	Выпуск рисунков, листовок, дорожных знаков "Азбука дорожной безопасности»	10.10.2024	
7.	Викторина «Счастливый случай»	17.10.2024	
8.	Изготовление фликеров	24.10.2024	
9.	Проект № 1 «Стенгазета – Детский Дорожный Дозор».	07.11.2024	
10.	Регулируемая дорога. Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. Практическое занятие.	14.11.2024	
11.	Выпуск плаката «Будь внимателен на зимней дороге!»	21.11.2024	
12.	Разбор дорожных ситуаций. Практическое занятие.	28.11.2024	
13.	Изготовление игры «Заморочки из бочки» (Вырезание карточек из картона, на одной стороне рисуем знак, а на обратной стороне записываем загадку (загадки-отгадки).	05.12.2024	

14.	Дорожный этикет «В гостях у светофора» , отгадывание ребусов, загадок.	12.12.2024	
15.	Ты – велосипедист. Ты – пассажир. Раздача буклетов.	19.12.2024	
16-17	Проект №2 «Дорожные знаки в моей окрестности». Изготовление макетов дорожных знаков и светофора.	26.12.2024 09.01.2025	
18.	Виды транспортных средств. Изготовление транспорта из подручных средств. Конкурс «Транспорт бывает разным»	16.01.2025	
19.	Обязанности пассажиров –ролевая игра	23.01.2025	
20.	Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».	30.01.2025	
21.	Основы медицинских знаний. Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	06.02.2025	
22.	Повторяем номера экстренной помощи, составляем личную карточку безопасности.	13.02.2025	
23.	Проект №3 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	20.02.2025	
24.	Велосипедист – водитель транспортного средства. Составление памятки для велосипедистов. Викторина «Мой друг – велосипед!»	27.02.2025	
25.	Игры по правилам безопасного поведения на дорогах	06.03.2025	
26.	Скрытые опасности на дороге - Дорожные ловушки». Инсценировать стихотворение Н.Кончаловской «Самокат»	13.03.2025	
27	Выпуск брошюр « Будь внимателен на дорогах»	20.03.2025	

28	Физическая подготовка: бег, езда на велосипеде с преодолением препятствий.	03.04.2025	
29	Конкурс рисунков «Случай на дороге»	10.04.2025	
30	Письмо водителю. Участие в акции	17.04.2025	
31	Умный пешеход. Составление кроссворда	24.04.2025	
32	Выпуск стенгазеты «Впереди каникулы! Вспомним правила ПДД летом»	15.05.2025	
33-34	Безопасные каникулы для детей.	22.05.2025	
34	Всего		

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки контроля
1 год обучения	1.09.2024 г	27.05.2025 г	34	34	34	1 занятие в неделю по 1 часу	Декабрь Май

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете. **Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;

Методическое обеспечение:

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений.
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-4 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.
- Видео-игра «Не игра» по ПДД.

Основные средства обучения.

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа программы «Безопасное колесо» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в группах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Учебно-методический комплекс

1. Данченко С.П., Форштат М.Л., Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся общеобразовательных школ. СПб, Лики России, 2014.
2. Правила дорожного движения РФ (официальный текст с цветными иллюстрациями), М., Мир книг, 2017.
3. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов*. Москва. “Просвещение”, 2009 г.
4. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов*.
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом-учебно-методическое пособие. СПб, МиМ, 2015.
6. Учебные видеофильмы, презентации по ПДД.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

- Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm> Презентации по ПДД:
<http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493> <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>
- <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>
- http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46
- http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7
- http://moraptal-ikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23 Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога».
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya>
- Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -
<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8> Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –
- <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>