

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Дошкольных групп

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Кривошапкино»

**«Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»**

**Наглядно-демонстрационный материал**

- Демонстративный материал «Природа космоса» И.С. Мамонтова
- Демонстративный материал «В саду и на огороде» И.С. Мамонтова
- Демонстративный материал «Планета земля» И.С. Мамонтова
- «Наглядно-дидактический пособие «Домашние питомцы»
- Наглядно пособие «Птицы» (2)
- Демонстративный материал «Растения нашей планеты» И.С. Мамонтова
- Демонстрационные картинки с текстом на обороте «Тело человека»; «мир морей и океанов», «одежда и обувь», «посуда кухонная», «транспорт», «Россия»,
- Обучающие карточки «Деревья» (2), «инструменты»,
- Обучающие карточки «Домашние птицы» (2)
- Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о Московском Кремле»
- Интерактивная игровая папка лэпбук «Считаю , играю , решаю» (6-7 лет)
- Дидактический материал по лексической теме «Домашние птицы» (5-6 лет) Т.А. Куликовская
- Обучающая книга «Детёныши животных»
- Тематический словарь в картинках «Посуда . Продукты питания».
- «Наглядно-дидактический пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова» (3-7 лет)
- Наглядно-дидактический пособие- рассказы по картинкам. «Профессии»
- Наглядно-дидактический пособие развитие речи в детском саду . В.В. Гербова
- Наглядно-дидактический пособие- рассказы по картинкам. «Кем быть?»
- Наглядно-дидактический пособие - оформление родительского уголка в групповой раздевалке. «Безопасность на дороге» И.Ю. Бордачева
- «Наглядно-дидактический пособие «Инструменты домашнего мастера» (7 лет)

- Рабочая тетрадь по аппликации. (6-7 лет) С. Вохринцева .
- Обучающие карточки «Хлеб всему голова», «Грибы и ягоды» «Инструменты» (2)
- Наглядно-дидактический пособие «Играем в сказку» (3-5 лет)
- Наглядно –оформительские плакаты «Правила личной гигиены»
- Демонстративный материал «Этикет для малышей»
- Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий « Насекомые» (2)
- Наглядно-дидактический пособие «Автомобильный транспорт» (3-7), «Спортивный инвентарь» (3-7 лет),«Явления природы» (3-7 лет)(2)
- Игры с разрезными картами «Труд» ( средняя группа)  
Демонстративный материал «Животные и птицы Европы»
- Демонстративный материал «Природа России», «Державные символы».
- Наглядно-дидактический пособие «Дымковская игрушка» (3-7) лет, «Животные разных широт»
- Демонстративный материал-конструируем в летний период И.А. Лыкова .Подготовительная к школе группа, вторая младшая группа, старшая группа
- Демонстративный материал -конструируем в весенний период И.А. Лыкова . старшая группа, вторая младшая, средняя и подготовительная к школе группа.
- Демонстративный материал -конструируем в осенний период И.А. Лыкова . старшая группа, вторая младшая, средняя группа.
- Демонстративный материал -конструируем в зимний период И.А. Лыкова . вторая младшая , средняя группа
- Демонстративный материал. Беседы по безопасности по сюжетам сказок. «Несёт меня лиса» И.А. Лыкова, «Дикие животные», «домашние животные» ,«деревья», «продукты питания», «профессии,» «насекомые», «посуда», «что такое хорошо и что такое плохо», «Тело человека», «Посуда кухонная», «Одежда и обувь», «Комнатные растения», «Овощи»
- Папки передвижки для родителей «Такие разные девочки и мальчики», «Адаптация детей к детскому саду», «Вместе научим ребёнка дорожной безопасности», «Защитники отечества», «Россия», «Космос», «Береги здоровье», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Детские заболевания», «защитники Отечества», «Вместе научим ребёнка дорожной безопасности», «Безопасность на дороге»

## Методическое обеспечение по образовательным областям

| <b>Методическое обеспечение образовательной области<br/>«Познавательное развитие»</b> |  |                            |                    |
|---|--|----------------------------|--------------------|
| <b>Автор<br/>составитель</b>  | <b>Наименование издания</b>  | <b>Издательство</b>        | <b>Год издания</b> |
| Н.Е. Веракса<br>О.Р. Галимова   | Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7)   | Мозаика- синтез<br>Москва  | 2016               |
| Е.Е.Крашенников<br>О.Л. Холодова  | Развитие познавательных способностей (4-7)   | Мозаика- синтез<br>Москва  | 2016               |
| <b>Ранний возраст</b>   |  |                            |                    |
| Соломенникова О. А.   | Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)  | Мозаика- синтез<br>Москва  | 2014               |
| Помораева И. А.<br>Позина В. А.   | Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста                      | Мозаика- синтез<br>Москва  | 2013               |
| <b>2 младшая группа</b>   |  |                            |                    |
| И.А.Помораева,<br>В.А.Позина  | «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» | Мозаика-Синтез,<br>Москва  | 2016               |
| О.В. Дыбина   | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа  | Москва<br>Мозайка - Синтез | 2016               |
| О.А.Соломенникова   | Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)  | Москва<br>Мозайка - Синтез | 2018               |
| <b>Средняя группа</b>   |  |                            |                    |
| И.А.Помораева,<br>В.А.Позина  | «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»         | Мозаика-Синтез,<br>Москва  | 2014               |
| О.В.Дыбина  | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада»                                | Мозаика-Синтез,<br>Москва  | 2016               |

|  |   |                        |      |
|--|---|------------------------|------|
| О.А.Соломенникова  | Ознакомление с природой в детском саду (4-5лет )  | Мозаика-Синтез, Москва | 2019 |
| <b>Старшая группа</b>  |   |                        |      |
| И.А.Помораева, В.А.Позина  | «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада»                  | Мозаика-Синтез, Москва | 2018 |
| О.В.Дыбина   | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»   | Мозаика-Синтез, Москва | 2016 |
| О.А.Соломенникова  | Ознакомление с природой в детском саду(5-6 лет )  | Мозаика-Синтез, Москва | 2016 |
| Л.В.Куцакова   | Конструирование из строительного материала (5-6 лет)  | Мозаика-Синтез, Москва | 2019 |
| <b>Подготовительная группа</b>   |   |                        |      |
| И.А.Помораева, В.А.Позина  | «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» | Мозаика-Синтез, Москва | 2016 |
| О.В.Дыбина   | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»   | Мозаика-Синтез, Москва | 2019 |
| О.А.Соломенникова  | Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет )   | Мозаика-Синтез, Москва | 2019 |
| Веракса Н.Е.   | Проектная деятельность дошкольников:5-7 лет ФГОС  | Мозаика-Синтез, Москва | 2018 |
| Л.В.Куцакова   | Конструирование из строительного материала (6-7лет)   | Мозаика-Синтез, Москва | 2019 |
| <b>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</b> |   |                        |      |
| <b>Ранний возраст</b>  |   |                        |      |
| В.В.Гербова  | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  | Мозаика-Синтез, Москва | 2018 |

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
|   | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)    | Мозаика-Синтез, Москва                   | 2014 |
| <b>Вторая младшая группа</b>  |  |  |      |
| В.В.Гербова   | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста     | Мозаика-Синтез, Москва                   | 2015 |
|   | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома               | Мозаика-Синтез, Москва                   | 2017 |
| <b>Средняя группа</b>   |  |  |      |
| В.В.Гербова   | Развитие речи в детском саду средняя группа                      | Мозаика-Синтез, Москва                   | 2018 |
| Л.В.Лебедева  | Обучение дошкольников пересказу . средняя группа                 | Центр педагогического образования Москва | 2014 |
| <b>Старшая группа</b>   |  |  |      |
| В.В.Гербова   | Развитие речи в детском саду. (5-6)                              | Мозаика-Синтез, Москва                   | 2016 |
| Н. Ю. Михеева   | Дидактические игры и упражнения по развитию речи дошкольников    | Детство-пресс , Санкт – Петербург        | 2016 |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>  |  |  |      |
| В.В.Гербова   | Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет)  | Мозаика-Синтез, Москва                   | 2015 |
| Л.В.Лебедева  | Обучение дошкольников пересказу .Подготовительная к школе группа | Центр педагогического образования Москва | 2014 |
| <b>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b> |  |  |      |
| Т.С. Комарова   | Детское художественное творчество . (2-7 лет)                    | Мозаика-Синтез, Москва                   | 2017 |
| <b>Ранний возраст</b>   |  |  |      |
| Н.В. Корчаловкая  | Первые шаги в мир искусства                                      | «Цветной мир» Москва                     | 2020 |
| И.А.Лыкова  | Изобразительная деятельность в детском саду                      | «Цветной мир» Москва                     | 2017 |
| Е.А. Янушко   | Рисование с детьми раннего возраста                              | «Владос» Москва                          | 2019 |
| <b>Вторая младшая группа</b>  |  |  |      |
| Т.С.Комарова  | Изобразительная деятельность в детском саду:                     | Мозаика-Синтез,Москва                    | 2016 |
| <b>Средняя группа</b>   |  |  |      |
| Т.С.Комарова  | Изобразительная деятельность в детском саду                      | Мозаика-Синтез, Москва                   | 2019 |

|  |   |                                 |       |
|--|---|---------------------------------|-------|
|  | .(4-5 лет)  |                                 |       |
| <b>Старшая группа</b>  |   |                                 |       |
| Т.С.Комарова   | Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).          | Мозаика-Синтез, Москва          | 2019  |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>   |   |                                 |       |
| Т.С.Комарова   | Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). | Мозаика-Синтез, Москва          | 2016  |
| <b>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b> |   |                                 |       |
| Буре Р.С.  | Социально-нравственное воспитание дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет    | Мозаика - Синтез Москва         | 2018  |
| К.Ю.Белая  | Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет)                          | Мозаика - Синтез Москва         | 2019г |
| Л.В. Куцакова  | Трудовое воспитание в детском саду (3-7)  | Мозаика - Синтез Москва         | 2018  |
| В.И. Петрова<br>Т.Д. Стульник  | Этические беседы с дошкольниками (4-7)  | Мозаика - Синтез Москва         | 2016  |
| И.А. Лыкова  | Азбука юного Россиянина   | Цветной мир Москва              | 2017  |
| И.А. Лыкова  | Безопасность жизни и здоровья   | Цветной мир Москва              | 2017  |
| Е.Я. Хабибуллина   | Дорожная азбука в детском саду  | Детство – пресс Санкт-Петербург | 2014  |
| <b>Ранний возраст</b>  |   |                                 |       |
| Абрамова Л. В,<br>Слепцова И. Ф.   | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3лет)                        | Мозаика- синтез Москва          | 2016  |
| Губанова Н. Ф.   | Развитие игровой деятельности в игровой группе раннего возраста                 | Мозаика- синтез Москва          | 2019  |
| <b>Вторая младшая группа</b>   |   |                                 |       |
| И.Ф.Губанова   | «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»                                 | Мозаика- синтез Москва          | 2018  |
| Абрамова Л. В,<br>Слепцова И. Ф.   | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года)                      | Мозаика- синтез Москва          | 2017  |

| <b>Методическое обеспечение образовательной области<br/>«Физическое развитие»</b> |   |               |                           |      |
|---|---|---------------|---------------------------|------|
| <b>Ранний возраст</b>   |   |               |                           |      |
| С.Ю. Федорова   | Планы занятий                                     | физкультурных | Мозаика- синтез<br>Москва | 2020 |
| В.М.Неверовский   | Физические упражнения и игры на основе фольклора  |               | «Русское слово»           | 2020 |
| <b>Вторая младшая группа</b>  |   |               |                           |      |
| Л.И. Пензулаева   | Физическая культура в детском саду (3-4 лет)      |               | Мозаика- синтез<br>Москва | 2019 |
| <b>Старшая группа</b>   |   |               |                           |      |
| Л.И. Пензулаева   | Физическая культура в детском саду (5-6 лет)      |               | Мозаика- синтез<br>Москва | 2018 |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>  |   |               |                           |      |
| Л.И. Пензулаева   | Физическая культура в детском саду (6-7 лет)      |               | Мозаика- синтез<br>Москва | 2019 |
| <b>Музыка</b>   |   |               |                           |      |
| М.Б. Зацепина<br>Е.Г Жукова   | Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет)   |               | Мозайка-синтез<br>Москва  | 2018 |
| О.П. Рыданова   | Праздничные утренники и музыкальные досуги в д\с. |               | Русское слово<br>Москва   | 2019 |



## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 23-24 уч.г.

**Цель:** Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми младшей разновозрастной группы.

### **Задачи:**

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
  - особенности развития детей 4 -5 (3-4) года жизни;
  - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
  - способы общения и взаимодействия с ребёнком;

### **Ожидаемый результат:**

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

| Сентябрь   | Октябрь  |
|--|--|
| 1.Родительское собрание. «Знакомство с годовыми задачами» и программой ДОО .<br>Цели и задачи на новый учебный год.<br>Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.<br>Проведение анкетирования, с целью получения | 1. Акция «Новая книжка»<br>Пополнение группового уголка «Библиотеки».<br>2. Консультация: «Как одеть ребёнка осенью»<br>Распространить |

|  |   |
|--|---|
| <p>новых сведений о родителях.</p> <p>2. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</p> <p>3. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет (3-4 лет)», «Что почитать ребенку на ночь»</p> <p>4. Памятка родителям «Опасные предметы дома»</p> <p>5. Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. Фотовыставка «Плоды осени»</p> <p>Акция<br/>«Кто больше шишек соберёт?»</p> <p>Привлечь внимание родителей к жизни группы.</p> | <p>педагогические знания среди родителей</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»</p> <p>3. Осенний праздник<br/>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>4. Конкурс поделок «Дары осени».</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.</p> <p>Совет «Из каких материалов лучше сделать поделку в группу»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения на водных объектах в осенний и зимний период»</p> |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>Декабрь</b>  |
| <p>1. Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома»<br/>«Чем занять ребёнка в выходные», «Если у ребёнка плохой аппетит»</p> <p>2. Консультация «Вместо лекарства мамина ласка»</p> <p>3. Памятка «Пальчиковые игры для малышей»</p> <p>4. Подготовка к празднику «День матери».</p> <p>5. Фотовыставка<br/>«МОЯ РОДИНА – КАПЕЛЬКА РОССИИ ! »</p> <p>6. папка передвижка история праздник « День матери»</p>                               | <p>1. Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»</p> <p>2. Консультации:<br/>«Безопасный Новый год»<br/>«Воспитываем внимание и усидчивость»</p> <p>3. Творческий семейный конкурс «Мастерская Деда мороза »</p> <p>4. Индивидуальные беседы: «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»</p> <p>5. Новогодний утренник.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | 6.Заседание родительского комитета<br>«Новогодние подарки»<br>Организовать подготовку к празднику: детские подарки, костюмы и т.д.   |
| <b>Январь</b>  | <b>Февраль</b>   |
| <p>1 Анкетирование «Патриотическое воспитание детей»<br/>Сбор информации по вопросам патриотического воспитания дошкольников</p> <p>2.Консультации: «О роли природы в развитии дошкольного возраста»</p> <p>3.Беседы «Осторожно, гололед» «Детское любопытство», «Зимние забавы»</p> <p>5.Консультац «Желание быть первым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</p> <p>6.Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой.</p> <p>7.Буклет «Играем дома всей семьей»</p> <p>8.Выставка творческих работ по теме «Книжки-малышки»</p>                 | <p>Консультации «Как правильно общаться с ребенком «Капризы и упрямство».</p> <p>2.Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу» «Взрослый мир в детских мультфильмах»</p> <p>3. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля</p> <p>4.Наглядный материал для родителей: «Поздравляем наших пап»</p> |
| <b>Март</b>  | <b>Апрель</b>  |
| <p>1.Праздник для мам «8 марта!»</p> <p>2.Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»</p> <p>3.Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома»</p> <p>5.Консультации «Особенности современных детей»<br/>Распространить педагогические знания среди родителей.</p> <p>6. Стенгазета «Мне с бабушкой моею живётся очень весело...» Развивать творческие способности семьи.</p> <p>8.Совместное создание в группе огорода «Что</p> | <p>1. Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики»</p> <p>2.Консультации «Пальчиковые игры» «Безопасная детская площадка»</p> <p>4.Беседы «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против</p> <p>5.О. Б.<br/>Ж. Буклет «Пожарная безопасность» «Соблюдайте правила</p>                                     |

|  |  |
|--|--|
| посадим в огороде»   | дорожного движения»<br>6.Инструктаж<br>«Осторожно тонкий лёд»<br>7.Выставка детского творчества<br>«Пасхальный сувенир |
| <b>Май</b>   |  |
| 1.Родительское собрание. «Вот и стали мы на год взрослее»<br>Анкетирование «По результатам года»<br>2.Фотовыставка « Из жизни нашей группы»<br>3.Папка – передвижка «День Победы!», «Профилактика кишечных заболеваний»<br>4.Выставка – рисунков « Великая Победа!»<br>5. Консультации «Организация совместного семейного отдыха на природе»<br>«Как отвечать на детские вопросы»<br>6.Индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период»:<br>«как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми».<br>7. Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период»<br>8.Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период Инструктаж<br>«Безопасность на воде в летний период» |  |

## План работы с родителями в старшей разновозрастной группе на 2023-2024 уч.г.

| <i>Месяц</i>   | <i>Форма проведения</i>          | <i>Содержание</i>  |
|--|----------------------------------|--|
| Сентябрь   | Папка-передвижка                 | «Овощи и фрукты – ценные продукты»                                   |
|  |                                  | «Значение режима дня в жизни дошкольника»                            |
|  |                                  | «Грибы. Что мы о них знаем»  |
|  |                                  | «День пожилого человека»   |
|  | Консультация                     | «Психологический портрет идеального первоклассника»                  |
|  |                                  | «Вредные привычки»   |
|  |                                  | «Если в доме животные»   |
|  |                                  | «Темперамент у детей»  |
|  | Родительское собрание            | «Дедовщина в детском саду»   |
|  |                                  | «Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет»<br>«Год до школы»             |
|  | Семинар-практикум                | «Проблемы дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе» |
|  | Памятка                          | «Отравление грибами»   |
|  | Буклет                           | «Воспитание толерантной личности»                                    |
| Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье. |                                  |  |
| Семейный фотоконкурс   | Коллаж на тему «Осень в деревне» |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка   |  |
|   | Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем.                            |  |
| Октябрь   | Папка-передвижка  | «Познавательные игры»  |
|   | Консультация  | «Детские страхи и их происхождение»  |
|   |   | «Ошибки, которые совершать нельзя»   |
|   |   | «Воспитание аккуратности»  |
|   |   | «Грипп не пройдет»   |
|   |   | «Сквернословие», «Изыщные выражения в детском лексиконе»   |
|   | Семейный проект   | «Памятные места моей малой родины»   |
|   | Оформление фотовыставки   | «Мой город»  |
|   | Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей  | «Где я побывал в России»   |
|   | Буклет  | «Общаться с ребенком? Как?»  |
|   |   | «Трудовое воспитание»  |
|   | Памятка   | «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»   |
|   |   |  |
|   | Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище» |  |
|   |   |  |
| Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»       |   |  |
| Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.) |   |  |
| Ноябрь  | Папка-передвижка  | «День народного единства»  |
|   |   | «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»  |
|   |   | «Уроки доброты»  |
|   | Консультация  | «Воспитан ли ваш ребенок?»   |
|   |   | «Мама-терапия (лечение маминой любовью)»   |
|   |   | «Здоровье детей и взаимоотношения родителей»   |
|   |   | «Зеленый мир на окне»  |
|   | Конкурс среди родителей и детей   | «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.) |
|   | Памятка   | «Искусство наказывать и прощать»   |
|   | Конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями                              | «Чудо на окошке»   |
|   | Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной                                     |  |
|   | Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания                       |  |
| Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и  |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | животными «Центра природы»              |  |
| Декабрь  | Папка-передвижка                        | «Здравствуй, зимушка-зима»   |
|  |   | «Новый год шагает по планете»                                      |
|  |   | «Пушистая целительница»  |
|  | Консультация                            | «Встреча с незнакомцем»  |
|  |   | «Один дома»  |
|  |   | «Гендерное воспитание детей через игру»                            |
|  |   | «Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду» |
|  |   | «Новогодние игрушки своими руками»                                 |
|  |   | «Новогодние игры и забавы для всей семьи»                          |
|  |   | «Интересные факты про Новый год»                                   |
|  | Фотоконкурс                             | «Волшебница-зима»  |
|  | Буклеты                                 | «Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика»       |
|  |   | «Воспитание девочки»   |
| «Из мальчика в мужчину»  |   |  |
| Семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)        |   |  |
| Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику |   |  |
| Январь   | Папка-передвижка                        | «Игрушек стало слишком много»                                      |
|  | Консультация                            | «Как взрослые портят детям игру»                                   |
|  |   | «Правила игры для детей и родителей»                               |
|  |   | «Развитие творческих способностей у детей»                         |
|  |   | «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»    |
|  |   | «Вирус раннего развития»   |
|  | «Как правильно одевать ребенка зимой»   |  |
| Конкурс детей и родителей  | «Поделки из бросового материала»        |  |
| Анкетирование  | «Как развита фантазия у Вашего ребенка» |  |
| Февраль  | Папка-передвижка                        | «23 февраля»   |
|  |   | «Особенности воспитания ребенка мамой и папой»                     |
|  | Консультация                            | «Закаливание день за днем»   |
|  |   | «Как сохранить осанку»   |
|  |   | «Выбираем лыжи для ребенка»  |
|  |   | «30 советов по воспитанию сыновей»                                 |
|  |   | «Роль отца в воспитании ребенка»                                   |
|  | «Как провести выходные с ребёнком»      |  |
| Памятка  | «Основные правила семейного воспитания» |  |
|  | «Секреты воспитания вежливого ребенка»  |  |
| Март   | Папка-передвижка                        | «Весна-красна»   |
|  |   | «8 марта»  |
|  |   | «Наши типичные воспитательные ошибки»                              |
|  |   | «Роль родителей в возрождении русских традиций»                    |
|  |   | «Как люди на Руси жили»  |
|  |   | «Растим будущего читателя»   |
|  | Консультация                            | «Как приобщить ребенка к русской культуре»                         |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | «Весенние игры»   |  |
|  |   | «Как превратить чтение в удовольствие»                                    |  |
|  |   | «Книжки в вашем доме»   |  |
|  | Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого |   |  |
|  | Семейный фотоконкурс  | Коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)» |  |
| Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). |   |   |  |
| Апрель   | Папка-передвижка  | «День смеха»  |  |
|  |   | «Первые космонавты»   |  |
|  |   | «Индивидуальные особенности детей»  |  |
|  |   | «Здоровый образ жизни семьи»  |  |
|  |   | «Птицы весной»  |  |
|  | Консультация  | «Растим здорового ребенка»  |  |
|  |   | «Оказание первой медицинской помощи»                                      |  |
|  |   | «Дорожная азбука»   |  |
|  |   | «Ум на кончиках пальцев»  |  |
|  | Буклет  | «Безопасность на дорогах»   |  |
| Семейная мастерская  | «Сделаем скворечник своими руками»  |   |  |
| Родительское собрание  | «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»   |   |  |
| Фестиваль любимых семейных подвижных игр   |   |   |  |
| Май  | Папка-передвижка  | «9 мая»   |  |
|  |   | «Берегите природу»  |  |
|  | Консультация  | «Как рассказать ребенку о Дне Победы»                                     |  |
|  |   | «Детское экспериментирование»   |  |
|  |   | «Экологическое воспитание»  |  |
|  | Буклет  | «К обучению в школе готов»  |  |
|  | Организация фотовыставки  | «Природа родного края»  |  |
|  | Родительское собрание   | «Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года»                      |  |
|  | Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ                 |   |  |
|  | Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!».                      |   |  |
| Ролевое участие родителей в праздничном концерте   |   |   |  |
| Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом  |   |   |  |

**План работы по преемственности старшей дошкольной группы с  
МКОУ «Основная школа с. Кривошапкино»**

| <b>Мероприятие</b>                      | <b>Задачи</b>  | <b>Сроки</b> |
|---|--|--------------|
| День знаний                             | Расширять знания детей об этом празднике, о его традициях. Воспитывать интерес к школьной жизни.                         | Сентябрь     |
| Экскурсия на прогулочную площадку школы | Познакомить детей с территорией школы.   | Сентябрь     |
| Экскурсия в школу                       | Воспитывать интерес к школьному обучению . знакомство с традициями школьной жизни  | Октябрь      |
| Выставка рисунков «Моя будущая школа»   | Развивать творчество детей, воображение, совершенствовать мелкую моторику руки.  | Октябрь      |
| Беседа «Профессия учитель»              | Расширять знания детей о профессии учителя ,воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.                         | Октябрь      |
| Посещение урока у первоклассников .     | Показать дошкольникам разницу между школой и д\с , их сходство и взаимосвязь .   | Ноябрь       |
| Сюжетно –ролевая игра «Школа»           | Закрепить в игре правила поведения в школе . Воспитывать дружеские отношения между детьми.                               | Ноябрь       |
| Дидактическая игра «Собери портфель»    | Закрепление знаний о школьных принадлежностях . Развитие внимания.   | Декабрь      |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы .Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи. | Январь       |
| Открытие школы будущих первоклассников. | Развивать интерес к школьному обучению . Профилактика дезадаптации будущих первоклассников .                             | Январь       |



|   |   |         |
|---|---|---------|
| Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка» | Развивать выразительность речи . Побуждать дошкольников к самостоятельности .   | Февраль |
| Беседа о школьной библиотеке.                     | Формировать знания о библиотеке и её значении .   | Февраль |
| Вечер загадок «Скоро в школу»                     | Воспитание интереса к школьной жизни . Развитие внимания , мышления.  | Март    |
| Беседа об уроках, переменах и школьном звонке.    | Продолжать знакомить со школьным распорядком , правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению. | Апрель  |
| Чтение стихов о школе                             | Продолжать воспитывать желание к школьному обучению , желание больше узнать о школе.                                  | Май     |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023-2024 учебный год

**МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (2 -4 л.)**

| Тематическая неделя   | Задачи   |  |
|---|--|--|
|   | Группа   |  |
|   | <b>Вторая младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>  |
| <b>Сентябрь</b>   |  |  |
| <p><b>«День знаний» «До свидание лето! Здравствуй детский сад!»</b><br/>с 1 по 8 сентября</p> | <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей</p> | <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> |
| <p><b>«Витаминная корзинка»</b><br/>С 11 по 15 сентября</p>                                   | <p>Познакомить детей с плодами овощей и фруктов Закрепить знания о месте их прорастания - сад, огород. Закреплять умение описывать овощи и фрукты по характерным признакам.</p>  | <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожай.  |  |
| <p><b>«Краски осени»</b><br/>С 18 по 22 сентября<br/>с 25 по 30 сентября<br/>27.09. 2023г.<br/>День работников дошкольного образования</p> | Расширять представление детей о времени года осени, осенних явлениях.( сезонные изменения в природе, одежде людей ). Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.   | Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенное представление об осени, как времени года |
|  | Мониторинг с 11 по 22 сентября   |  |
| <b>Октябрь</b>   |  |  |
| 1 октября: Международный день пожилых людей  |  |  |
| <p><b>«Домашние животные»</b><br/>С 2 по 6 октября<br/><br/>4 октября:<br/>День защиты животных;</p>                                       | Формировать образ Я. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье. | Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.                                  |
| <p><b>«Что я знаю о себе?»</b><br/>с 9 по 13 октября<br/><br/>16 октября</p>   | Дать представления о себе как о человеке: об основных частях тела. Формировать навык самообслуживания  | Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>«День отца»</b></p>                              | <p>при одевании и раздевании.</p>   | <p>назначении, деталях, из которых она состоит.</p>  |
| <p><b>«Друзья»</b><br/>С 16 по 20 октября</p>          | <p>Учить детей доброжелательно относиться к людям и взрослым в детском саду. Дать понятие, что такое дружба. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с детьми. Учить передавать чувства через ласковые и добрые слова</p> | <p>Учить детей доброжелательно относиться к людям и взрослым в детском саду. Дать понятие, что такое дружба. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с детьми. Учить передавать чувства через ласковые и добрые слова .</p>  |
| <p><b>«Дом, где я живу»</b><br/>С 23 по 27 октября</p> | <p>Продолжать знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. Названия и назначение предметов ближайшего окружения. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.</p>                      | <p>Знакомить с домом, предметами ближайшего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Названия и назначение предметов ближайшего окружения. Свойства и качества предметов (цвет, форма, величина). Показать опасность бытовых электроприборов, колюще – режущих предметов. Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о значении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности радоваться ,испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.</p> |
| <p><b>«Село и</b></p>                                  | <p>Знакомить с селом и городом Киренском,</p>   | <p>Знакомить с селом в котором дети живут .Формировать начальное представление о</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>город в котором я живу»</b></p> <p>С 30 октября по 3 ноября</p> <p>4 ноября<br/>«День народного единства»</p> | <p>его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>   | <p>родном крае, малой родине, его культуре и истории. Познакомить с гербом, флагом России. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>  |
| <b>Ноябрь</b>   |   |  |
| <p><b>«Моя личная безопасность»</b></p> <p>С 7 по 10 ноября</p>   | <p>Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Познакомить с правилами личной безопасности.</p> | <p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Познакомить с правилами личной безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> |
| <p><b>«Дикие животные»</b></p> <p>С 13 по 17 ноября</p>   | <p>Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и пр. Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>                         | <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>  |
|   | <p>Формировать</p>  | <p>Ввести понятие « семья» дать</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>« Семья»<br/>«День Матери»</b></p> <p>с20 по 24 ноября</p>                        | <p>первоначальные представления о семье ; умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Воспитывать желание заботиться о близких.</p>   | <p>первоначальные представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать самые чуткие отношения к близким людям. Беседы о маме, как самом добром и любящем близком человеке. Формировать чувства гордости за свою маму, её профессию.</p>   |
| <p><b>«У кого какие шубки?»</b></p> <p>с 27 ноября по 1 декабря</p>                     | <p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда». Дать детям представление об одежде ,которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с ролью одежды в жизни человека. Отметить ,что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду</p> | <p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда». Дать детям представление об одежде ,которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с ролью одежды в жизни человека. Отметить ,что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду</p> |
|   | <p><b>Декабрь</b></p>  |  |
| <p><b>«Здравствуй , зимушка – зима !»</b></p> <p>С 4 по 8 декабря</p> <p>8 декабря:</p> | <p>Формировать представление о времени года- зима(идёт снег, дует ветер, холодно, все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло) . Дать представления о</p>  | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой при-роды. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зим-ней природы. Формировать представления о безопас-ном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Международный день художника</p>                                    | <p>снеге, снежинках, развивать наблюдательность, воспитывать любознательность.</p>   | <p>водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>   |
| <p><b>«В мире животных, зимующих птиц »</b><br/>с 11 по 15 декабря</p> | <p>Побуждать детей узнавать и называть животных леса ( заяц, лиса, медведь) развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения в природе, обозначаемые словами «можно» и «нельзя». Развивать звукоподражание звукам животных.</p> | <p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>   |
| <p><b>«Здравствуй ёлочка лесная».</b><br/>С 18 по 22 декабря</p>       | <p>Побуждать детей находить ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, различать ёлочные украшения по внешнему виду. Воспитывать эстетические чувства.</p>   | <p>Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать творческие способности, самостоятельность. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» Воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p>  |
| <p><b>«Здравствуй Дед Мороз!»</b><br/>с 25 по 29 декабря</p>           | <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>   | <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Формирование основы праздничной культуры у детей.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в само-стоятельной деятельности детей. Формирование основы праздничной культуры детей.  |   |
| <b>Январь</b>   |  |   |
| <b>«Мир вокруг нас»</b><br>с 8 по 12 января               | Расширять понятие посуда: чашка, ложка, тарелка и для чего нужны эти предметы. Закреплять умения детей сравнивать предметы по величине, форме и цвету. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие при формировании навыков самообслуживания.                                | Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки» «Посуда»; уточнить названия и назначение обуви и одежды и т.д.    |
| <b>«Зимние забавы»</b><br>с 15 по 19 января               | Расширять представление о времени года «зима». Познакомить с зимними забавами (катанием на санках, лыжах), с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Продолжить знакомство детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о зимних видах спорта, олимпиаде. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом. |
| <b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b><br>С 22 по 26 | Продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникабельные   | Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию добро-желательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться,  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| января  | способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навыки культурного общения.Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты   | назы-вать работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.   |
| С 29 января по 2 февраля  | Свободная тема по выбору и интересам детей   |  |
| <b>Февраль</b>  |  |  |
| «Труд взрослых» с 5 по 9 февраля<br><br>8 февраля:<br>День российской науки | Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Рассказать детям о понятных им профессиях ( врач.продавец, повар. шофер) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.Воспитывать желание помогать взрослым . | Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.. расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Формировать интерес к профессиям, знать, где и кем работают их родители, важность их труда для страны и семьи.Воспитывать желание помогать взрослым .  |
| «Мы – защитники Отечества» с 12 по 22 февраля                               | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер)Формировать уважительное отношение к папе и бабушке, расширять знания о семье и ее значении. |

|   | <b>Март</b>  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«Мамин праздник»</b><br/>С 26 февраля по 7 марта</p>        | <p>Формировать элементарные представления о Международном женском дне.<br/>Продолжать знакомить с трудом мамы дома<br/>Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.<br/>Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родных людей, чувство благодарности за работу. дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.</p> | <p>Формировать элементарные представления о Международном женском дне.<br/>Продолжать знакомить с трудом мамы дома<br/>Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родных людей, чувство благодарности за работу. дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.</p> |
| <p><b>«В гостях у сказки»</b><br/>11 по 15 марта</p>              | <p>Вызвать у детей интерес к сказкам.<br/>Развивать речь.<br/>Создавать условия для эмоционального восприятия информации.<br/>Воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам.</p>  | <p>Вызвать у детей интерес к сказкам.<br/>Развивать речь. Создавать условия для эмоционального восприятия информации.<br/>Воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам.</p>  |
| <p><b>«Народная культура и традиции»</b><br/>с 18 по 29 марта</p> | <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек ; с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех</p>  | <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек ; с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>  |

|  | видов деятельности.  |   |
|--|--|---|
|  | <b>Апрель</b>  |   |
| <p><b>«Неделя здоровья»</b></p> <p>с 1 по 5 апреля</p>   | <p>Формировать элементарные представления о своём теле, лице. Укреплять и охранять здоровье детей. Дать представление о ценности здоровья. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. Дать представление о полезной и вредной пище, о пользе витаминов. Познакомить с некоторыми правилами безопасного поведения.</p> | <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ – Я.</p> <p>Формировать элементарные представления о своём теле, лице. Развивать представление о своём внешнем облике; гендерные представления ; понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>   |
| <p><b>«Космические дали»</b></p> <p>с 8 по 12 апреля</p> | <p>Формировать элементарные представления о космосе, о временных отношениях: день/ночь; элементарные представления о солнце, его характерных особенностях.</p>   | <p>Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, лета-тельный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности.</p> |
| <p><b>«Весна красна»</b></p> <p>с 15 по 19 апреля</p>    | <p>Формировать у детей признаки и предметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Побуждать соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закреплять это в их речевой продукции (</p>   | <p>Дать детям представление о времени года-Весна. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие : осень -желтая, зима - белая, весна -зелёная. Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях ( в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) .</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>кошка-котёнок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисёнок)</p> <p>Воспитывать наблюдательность, любовь к окружающей среде и заботливое отношение к животным .</p>   |  |
| <p><b>«Птицы и насекомые весной»</b><br/>с 22 по 26 апреля</p> | <p>Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)</p> | <p>Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)</p> |
|  | <b>Май</b>  |  |
| <p><b>«День Победы.»</b><br/>с 29 апреля по 8 мая</p>          | <p>Воспитывать наблюдательность, любовь к окружающей среде и заботливое отношение к животным .</p>  | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>   |
| <p><b>«Волшебница вода»</b><br/>с 13 по 17 мая</p>             | <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования. Знакомить детей со свойствами воды</p>   | <p>Формировать знания о значении воды в жизни человека, расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать бережное отношение к воде; умение дифференцировать состояние воды</p>  |

|  | и ее значение для человека и животных   |  |
|--|---|--|
| <p><b>«Цветы»</b><br/>С 20 по 24 мая</p>                                 | <p>Формировать основы безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)<br/>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> | <p>Дать понятие, что такое цветок. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).<br/>Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.<br/>Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы.<br/>Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.</p> |
| <p><b>«Скоро лето»</b><br/><b>(Игры и забавы)</b><br/>С 27 по 31 мая</p> | <p>Доставить детям радость от наступающего летнего периода, подготовиться к нему. Создать радостное настроение через всевозможные сюрпризы. веселье, игры и пр.</p>   | <p>Доставить детям радость от наступающего летнего периода, подготовиться к нему.<br/>Создать радостное настроение через всевозможные сюрпризы. веселье, игры и пр.</p>  |

**Режим дня дошкольных групп МКОУ «Основная школа с.  
Кривошапкино»(холодный период)**

| №   | Режимные моменты  | Младшая разновозрастная группа                                   |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | Вторая младшая группа  | Средняя группа   |
| 1.  | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство                        | 7.30-8.20  | 7.30-8.20  |
| 2.  | Утренняя гимнастика   | 8.20-8.30  | 8.20-8.30  |
| 3.  | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50  | 8.30-8.50  |
| 4.  | Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности                                  | 8.50-9.00  | 8.50-9.00  |
| 5.  | Организованная образовательная деятельность(с учётом перерывов после занятий 10 мин).           | 9.00 - 9.15<br>9.30-9.45<br>Вторник<br>9.00 -9.15<br>9.45- 10.00 | 09.00-9.20<br>9.30-9.50<br>Вторник<br>9.15-9.35<br>9.45- 10.05 |
| 6.  | Дополнительный завтрак (сок,фрукты)   | 10.00  | 10.05  |
| 7.  | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, спортивные игры) Спортивный час. | 10.00-11.50  | 10.05-12.00  |
| 8.  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11.50-12.00  | 12.00-12.10  |
| 9.  | Подготовка к обеду .Обед  | 12.00-12.30  | 12.10-12.45  |
| 10. | Подготовка ко сну .Дневной сон.   | 12.30-15.30  | 12.45-15.15  |
| 11. | Подъём, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность                                 | 15.30-15.40  | 15.15-15.30  |
| 12. | Подготовка к полднику. Полдник  | 15.40-15.55  | 15.30-15.5   |
| 13. | Самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя                                   | 15.55- 16.20   | 15.50-16.20.   |
| 14. | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.  | 16.20-16.35<br>16.35-17.30                                       | 16.20-16.30<br>16.30-17.30                                     |

**Режим дня дошкольных групп МКОУ «Основная школа с. Кривошапкино» (тёплый период)**

| №  | Режимные моменты   | Младшая разновозрастная группа |                |
|----|--|--------------------------------|----------------|
|    |  | Вторая младшая группа          | Средняя группа |
| 1. | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство | 7.30-8.20                      | 7.30-8.20      |
| 2. | Утренняя гимнастика  | 8.20-8.30                      | 8.20-8.30      |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-8.50                      | 8.30-8.45      |
| 4. | Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности           | 8.50-9.10                      | 8.55-9.10      |

|     |   |               |              |  |
|-----|---|---------------|--------------|--|
| 5.  | Организованная образовательная деятельность   | 9.10 - 9.25   | 9.10 - 9.30  |  |
| 6.  | Дополнительный завтрак (сок,фрукты)   | 10.00         | 10.00        |  |
| 7.  | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры,труд, спортивные игры) Физическая культура на лице.         | 9.25– 12.00   | 9.30- 12.10  |  |
| 8.  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 12.00 -12.20  | 12.10-12.30  |  |
| 9.  | Подготовка к обеду .Обед  | 12.20-12.45   | 12.30-12.50  |  |
| 10. | Подготовка ко сну .Дневной сон.   | 12.45 - 15.15 | 12.50 -15.15 |  |
| 11. | Подъём, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность   | 15.15- 15.30  | 15.15-15.30  |  |
| 12. | Подготовка к полднику. Полдник  | 15.30-15.50   | 15.30-15.45  |  |
| 13. | Самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя<br>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 15.50-17.30   | 15.45-17.30  |  |

« Перечень игрового материала по группам »

**Младшая разновозрастная группа**

| Название центра                                       | Оборудование  |
|---|---|
| Центр «Маленькие строители»                           | Крупный строительный конструктор<br>Конструкторы «лего», деревянный строительный материал .<br>Игрушечный транспорт средний и крупный.<br>Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.<br>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). |
| Центр художественного творчества «Волшебный карандаш» | восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши , фломастеры , гуашь, пластилин<br>цветная и белая бумага, картон, кисти, поролон, печатки, клей .<br>трафареты, раскраски<br>стаканчики, подставки для кистей, салфетки,матрешки  |
| Центр игр по сенсорике «Игротека»                     | мозаика, вкладыши , пирамидки , пазлы,шнуровки, лото, домино,парные картинки и другие настольно-печатные игры.  |
| Музыкальный центр «Весёлые нотки»                     | Музыкальные инструменты : металлофон, барабан, погремушки, бубны, ложки деревянные.   |
| Спортивный центр «Озорные мячики»                     | Мячи большие, средние, малые.обручи. флажки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания.<br>Платочки, кегли, скакалка. Коврики, кольцоброс , корзина для метания мяча, лестница.  |



|   |  |
|---|--|
| Театральная зона<br>«В гостях у сказки» | ширма, маленькая ширма для теневого театра<br>Набор масок сказочных животных.<br>различные виды театра: кукольный, пальчиковый , театр теней, деревянный, плоскостной, костюмы   |
| Центр сюжетно-ролевой игры              | Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды<br>Куклы, пупсы, коляски для кукол ,кроватька, шкаф , наборы для игр «Больница», «Парикмахерская»   |
| Уголок природы<br>«Солнышко»            | Стол ,комнатные растения, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.<br>Календарь природы : картина с изображением времени года; картинка с изображением деятельности детей в данное время года;<br>картинка люди одетые по сезону.<br>Календарь природы(из фетра), . сухой аквариум с обитателями водоемов , камни, шишки, фигурки животных, формочки, стаканчики. |
| Центр « книги<br>«В гостях у гномика»   | Стол, стул, книги, иллюстрации для рассматривания: «Профессии», «Времена года», « Сказки» и т.д.   |

### Старшая разновозрастная группа

#### *«Центр природы и экспериментирования»*

- Комнатные растения - 5 шт («Дримиопсис» - 1 шт,«Герань» - 3 шт, «»);
- Календарь природы;
- Ящик для рассады – 2шт, стаканчики для рассады – 20 шт.
- Коллекция материалов: «Камни», «Песок», «Шишки», «Опилки», «Ракушки».
- Фартуки – 5 шт.
- Тряпочки – 10 шт.

- Лейки – 2 шт.
- Пульверизаторы – 1 шт.
- Глобус – 1 шт.
- Воронки – 2 шт.
- набор для экспериментирования «Кораллы», «Металломагия».
- Иллюстрации о природе
- Д/игры: «Овощная фантазия», «Времена года», «Кто где живет», «Кто чей малыш?», лото «Домашние животные».
- Демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты и овощи».
- Книги о природе: «Удивительные животные» - словарь в картинках, «Хочу все знать», «Насекомые», «Животные России» - энциклопедии.

### ***«Центр музыки и театра»***

- Ширма
- Маски – 13 шт, костюмы– волка, лисы, сарафаны, юбки, шляпы и тд.
- Деревянный театр «Колобок»;
- Пальчиковый театр «Теремок»;
- Кукольный театр «Красная шапочка», «Морозко»;
- Детские музыкальные инструменты – металлофон – 1 шт., труба – 2 шт., бубен – 3 шт., погремушки – 3 шт., маракасы – 2 шт., барабан – 1 шт., ложки- 2 шт., гитара – 1 шт., платочки – 3 шт;

### ***«Центр настольных игр»***

- игры: «Танграмм», «Найди и назови», «Разложи по порядку», «Найди отличия», «Сложи фигуру», «Реши примеры», «Составь число», «Дорисуй геометрическую фигуру», «Подбери число», «Логический поезд».
- Модель часов, тетради для письма, простые карандаши.
- Тренажеры на развитие мелкой моторики

### ***Центр книги «Библиотека»***

- Портреты писателей – К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, В. В. Бианки, С. В. Михалков, А. Л. Барто, М. М. Пришвин, С. А. Есенин, Е. И. Чарушин, А. С. Пушкин, В. Д. Берестов, Н. И. Сладков, А. Н. Толстой, А. П. Гайдар, Н. Н. Носов, Б. С. Житков, В. В. Маяковский.
- Книги: К. И. Чуковский: «Мойдодыр» - 2 шт., «Краденое солнце» - 1шт., «Тараканище», «Бармалей» - 1 шт., «Телефон» - 1шт., А. Л. Барто – «Наша Таня громко плачет» - 1 шт., Б. Заходер«Шумелки» - 1 шт., «Любимые сказки по мультфильмам», С. Михалков «Три поросенка», - 2 шт,

«Сказка о глупом мышонке», Ш. Перро «Красная шапочка» - 2 шт, «Азбука в картинках», «Умная книга малышам» - сборник сказок, сборники сказок – 7 шт, «Серебряное копытце» - 1 шт., новогодние сказки – 8 шт, Н. Н. Павлова «Азбука дошкольника», В. Берестов «Как хорошо уметь читать», Ю. Энтин «Крылатые качели», В. Степанов «Учебник для малышей» (математика – 2 шт, чтение, Н. С. Жукова «Букварь», «Первая книга для чтения после букваря», А. Усачев «Волшебная азбука», «Большая книга дошкольника», «Большая хрестоматия для чтения в детском саду», Г. Остер «Попался, который кусался», И. Манин «Веселая карусель», Арника Эстерль «Золотые перья дракона», А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Малышам», Т. Александрова «Домовенок Кузя».

- Новогодние книги – стихи, сказки – 5 шт.

#### ***«Центр математический»***

- Счетные палочки – 15шт., веера с цифрами;
- Плакат «Геометрические формы», «Счет до 10»;
- Д/И «Пазлы математические», «Мы делили апельсин», «Счётный ряд», «Домино», «Мозаика», «Готовимся к школе», «Мир чисел», «Часы», «Лото»;
- Весы математические, фланграф
- Математические карточки, книги «Веселый счёт», «Сказочный счет»;
- Игровой тренажер «Цифры и формы».

#### ***Центр «Речевичок»***

- Обучающая таблица со звуками;
- Д/И «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Составь предложение», «Что нужно для профессии», «Магнитные буквы», «Подбери картинку»;
- Журнал «Учимся рассказывать по картинке», книга «Азбука», сюжетные картинки;
- Прописи, ручки.

#### ***«Центр игровой деятельности»***

***«Игротека»***, является составной частью общего игрового пространства группы и несёт функциональную и эмоционально окрашенную развивающую смысловую нагрузку.

*Куклы и все атрибуты для игры в кукол*

- наборы одежды и обуви
- мебель для кукол – столы и стулья, шкафы для одежды, кровать,

- коляски для кукол

#### *Посуда*

- кухонная,
- столовая
- чайная.

#### *«Супермаркет»*

- различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные)
- наборы овощей и фруктов;
- корзины, весы

#### *«Салон красоты»*

- альбомы с образцами причесок;
- кукольные расчески
- фены, бигуди;
- небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.

#### *«Больница»*

- пузырьки (только пластиковые)
- коробки;
- имитация блистеров таблеток;
- наборы «Врач»
- халат.

#### *«Гараж»*

- грузовые и легковые автомобили;
- автомобили специального назначения; автобусы;
- лодочки и катера разных размеров;
- самолеты и вертолеты;
- игрушечный инструмент.
- конструкторы для построек

Блок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую среду групповых комнат. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

#### *«Центр конструирования»*

- конструкторы разного материала;
- образцы построек различной сложности;

- напольный пластмассовый конструктор;
- лего.

#### ***«Центр творчества»***

- Папка «Живопись (русские художники)»;
- Раскраски: «Хохлома», «Дымка», «Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм»;
- Цветная бумага;
- Альбомы для рисования – по количеству детей;
- Цветной, белый картон- по количеству детей;
- Кисточки для рисования, клея – по количеству детей;
- Трафареты – 4 шт;
- Акварельные краски – по количеству детей;
- Цветные карандаши – по количеству детей;
- Клей карандаш– по количеству детей;
- Гуашь – по количеству детей
- Пластилин – по количеству детей;
- Доски для лепки – по количеству детей;
- Салфетки – по количеству детей;
- Ножницы – по количеству детей;
- Книжки раскраски – по количеству детей;

#### ***«Центр спорта»***

- Мячи большие – 2 шт., малые – 10 шт.;
- Скакалки – 5 шт.;
- Палочки для гимнастики – 17 шт.;
- Кегли – 10 шт.;
- Обручи – 2 шт.;
- Картотека дыхательных упражнений;
- Картотека утренней гимнастики;
- Картотека гимнастики после сна;
- Настольная игра «Баскетбол»;

Тематические альбомы:

- «Летние виды спорта»
- «Зимние виды спорта»

#### ***«Центр безопасности»***

- Методическое пособие «Уроки безопасности», «Дорожная азбука»;

- Настольная игра «Учим дорожные знаки»;
- Плакаты: дорожные знаки, правила ПДД
- макет проезжей части
- макет светофора, дорожных знаков

***«Центр патриотического воспитания»***

- Государственные символы (герб, флаг, портрет президента)
- Папки: «Наша семья», «Наш город»
- Предметы одежды и быта
- Художественная литература
- Демонстрационный материал «Праздники России»
- Дидактические пособия «Мой край», «Профессии»;
- Фото «Город, в котором мы живём», «Вот моя деревня, вот мой дом родной».

***«Центр дежурства»***

- Фартук – 2 шт;
- Косынки – 2 шт;
- График дежурства.

**Расписание организации непрерывной образовательной деятельности  
дошкольных групп МКОУ «Основная школа с. Кривошапкино на 2023-  
24 уч. г.**

|                    | Вторая младшая группа (3-4 года)  | Средняя группа (4-5 лет)  | Старшая группа (5-6 лет)   | Подготовительная группа (6-7\8 лет)  |
|--------------------|---|---|--|--|
| <b>Понедельник</b> | 1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>9.00 -9.15<br>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование )<br>9.30-9.45    | 1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>9.00 -9.20<br>2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)<br>9.30 -9.50       | 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)<br>9.00-9.25<br>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>9.40-10.05<br>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование).<br>16.00-16.25 | 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром).<br>9.00-9.30<br>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).<br>9.40-10.10<br>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование).<br>10.25-10.55 |
| <b>Вторник</b>     | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.00 -9.15<br>2. Физическое развитие.<br>9.45- 10.00   | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.15-9.35<br>2. Физическое развитие<br>9.45 -10.05   | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.00-9.25<br>2. Физическое развитие.<br>9.40-10.05<br>3. Речевое развитие (основы грамотности)<br>16.00-16.25   | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)<br>9.00-9.30<br>2. Физическое развитие.<br>9.40-10.10<br>3. Речевое развитие (основы грамотности)<br>10.25-10.55   |
| <b>Среда</b>       | 1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>9.00 -9.15<br>2.Речевое развитие.(Чтение художественной литературы)<br>9.30-9.45 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>9.00 -9.20<br>2. Речевое развитие (Чтение художественной литературы )<br>9.30 -9.50 | 1. Речевое развитие.<br>9.00-9.25<br>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>9.40-10.05<br>3.Художественно-эстетическое развитие (рисование).<br>16.00-16.25   | 1. Речевое развитие.<br>9.00-9.30<br>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)<br>9.40-10.10<br>3.Познавательное развитие (ФЭМП)<br>10.25-10.55   |
| <b>Четверг</b>     | 1. Познавательное развитие (Ребёнок и окружающий мир\ природный мир)<br>9.00 -9.15<br>2. Познавательное развитие .                  | 1. Познавательное развитие (Ребёнок и окружающий мир\ природный мир )<br>9.00 -9.20.<br>2.Художественно-                              | 1.Художественно-эстетическое развитие (конструирование).<br>9.00-9.25<br>2. Физическое развитие.<br>9.40-10.05   | 1.Художественно-эстетическое развитие (конструирование).<br>9.00-9.30<br>2. Физическое развитие.<br>9.40-10.10<br>3.Художественно-эстетическое развитие  |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
|         | Конструирование<br>\ аппликация<br>9.30-9.45  | эстетическое<br>развитие<br>Конструирование<br>\ аппликация<br>(ручной труд)<br>9.30 -9.50                                |  | (рисование).<br>10.25-10.55   |
| Пятница | 1. Художественно-<br>эстетическое<br>развитие (Лепка) .<br>9.00 -9.15<br><br>2. Физическое<br>развитие<br>9.30-9.45 | 1.<br>Художественно-<br>эстетическое<br>развитие (Лепка)<br>9.00 -9.20<br><br>2. Физическое<br>развитие<br><br>9.30 -9.50 | 1.Художественно-<br>эстетическое развитие<br>(лепка\аппликация\руч<br>ной труд).<br>9.00-9.25<br><br>2.Физическое развитие<br>на прогулке.<br>9.40-10.05 | 1.Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>(лепка\аппликаци<br>я\ручной труд).<br>9.00-9.30<br><br>2. Физическое<br>развитие на<br>прогулке.<br>9.40-10.10 |